



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSOR: MEYRI L. KOLAROVIC LOPES e JOSIANE S. BAÚ

TURMA: 5º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020.

Maria Teixeira Georg



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno ou no roteiro impresso. Ele terá o período de 03/08 a 07/08 para concluir essas atividades. Na sexta-feira dia 07/08, será enviado pelo *WhatsApp* a correção das atividades da semana. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Meyri e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- CIÊNCIAS
- ENSINO RELIGIOSO
- GEOGRAFIA
- HISTÓRIA
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CIÊNCIAS

- Identificar hábitos que colaboram para a manutenção da saúde.

ENSINO RELIGIOSO

- Perceber a importância da tradição oral para a transmissão dos ensinamentos nas crenças religiosas.
- Conhecer o significado do termo cristão, e identificar que existem muitas religiões que são cristãs.
- Reconhecer a Bíblia como livro sagrado do Cristianismo.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

- Perceber que as ações antrópicas dizem respeito a ação do homem no meio ambiente e os impactos e consequências oriundos dessa ação.
- Reconhecer que as ações antrópicas podem ser positivas ou negativas.
- Identificar algumas ações positivas e negativas da ação humana no meio ambiente.

HISTÓRIA

- Conhecer a importância da criação da Organização das Nações Unidas na busca pela igualdade de direitos dos cidadãos.
- Identificar a Declaração Universal dos Direitos Humanos como um documento muito importante para toda a humanidade.
- Conhecer alguns artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

LÍNGUA PORTUGUESA

- Compreender o conceito do gênero crônica, suas características e sua estrutura.
- Instigar a imaginação dos alunos.
- Desenvolver a leitura.
- Praticar a escrita.
- Estudar questões de gramática e ortografia.

MATEMÁTICA

- Reconhecer para que é usada a média aritmética e como calculá-la.
- Resolver operações de adição e subtração.
- Reconhecer e nomear as principais figuras planas e sólidos geométricos.
- Diferenciar faces, vértices e arestas nos sólidos geométricos.
- Identificar objetos do cotidiano que apresentam a forma de um sólido geométrico.
- Perceber que a planificação de um sólido geométrico dá origem a uma figura plana.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar as atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno do aluno, não se esqueça de colocar cabeçalho com nome da escola, data e nome do aluno, e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolvê-las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.

DIA: 03/08 (SEGUNDA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática

LÍNGUA PORTUGUESA

Pechada

O apelido foi instantâneo. No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado de “Gaúcho”.

Porque era gaúcho. Recém-chegado do Rio Grande do Sul, com um sotaque carregado.

-Aí, gaúcho!

-Fala, Gaúcho!

Perguntaram para a professora por que o gaúcho falava diferente. A professora explicou que cada região tinha o seu idioma, mas que as diferenças não eram tão grandes assim. Afinal, todos falavam português.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Variava a pronúncia, mas a língua era uma só. E os alunos não achavam formidável que num país do tamanho do Brasil todos falassem a mesma língua, só com pequenas variações?

-Mas o Gaúcho fala “tu” – disse o gordo Jorge, que era quem mais implicava com o novato.

-E fala certo – disse a professora. – Pode-se dizer “tu” e pode-se dizer “você”. Os dois estão certos. Os dois são portugueses.

O gordo Jorge fez cara de quem não se entregara.

Um dia o Gaúcho chegou na aula e explicou para a professora o que acontecera.

-O pai atravessou a sinaleira e pechou.

-O quê?

-O pai. Atravessou a sinaleira e pechou.

A professora sorriu. Depois achou que não era caso para sorrir. Afinal, o pai do menino atravessara uma sinaleira e pechara.

Podia estar, naquele momento, em algum hospital. Gravemente pechado. Com pedaços de sinaleira sendo retirados do seu corpo.

-O que foi que ele disse, tia? –quis saber o gordo Jorge.

-Que o pai dele atravessou uma sinaleira e pechou.

-O que é isso?

-Gaúcho...quer dizer, Rodrigo: explique para a classe o que aconteceu.

-Nós vinha...

-Nós vínhamos.

-Nós vínhamos de auto, o pai não viu a sinaleira fechada, passou no vermelho e deu uma pechada no outro auto.

A professora varreu a classe com seu sorriso. Estava claro o que acontecera? Ao mesmo tempo, procurava uma tradução para o relato do gaúcho. Não podia admitir que não o entendera. Não com o gordo Jorge rindo daquele jeito.

“Sinaleira”, obviamente, era sinal, semáforo. “Auto” era automóvel, carro. Mas “pechar” o que era?

Bater, claro. Mas onde viera aquela estranha palavra? Só muitos dias depois a professora descobriu que “pechar” vinha do espanhol e queria dizer bater com o peito, e até lá teve que se esforçar para convencer o gordo Jorge de que era mesmo brasileiro o que falava o novato. Que já ganhara outro apelido: Pechada.

-Aí, pechada!

-Fala, Pechada.

Crônica de Luis Fernando Verissimo, ilustrada por Santiago Nova Escola, Maio, 2001.

1) Pesquise no dicionário o significado da palavra “pechada”.

R: _____

2) O assunto principal do texto é:

- a) o convívio com as diferenças da língua na escola.
- b) a implicância do Jorge com o gaúcho Rodrigo.
- c) a “pechada” que o pai de Rodrigo deu em outro carro.

3) No início do texto, encontramos a palavra instantâneo. Qual é o significado dela?

- a) imediato
- b) lento
- c) demorado

4) “(...) o Jorge, que era quem mais **IMPLICAVA** com o novato.”

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

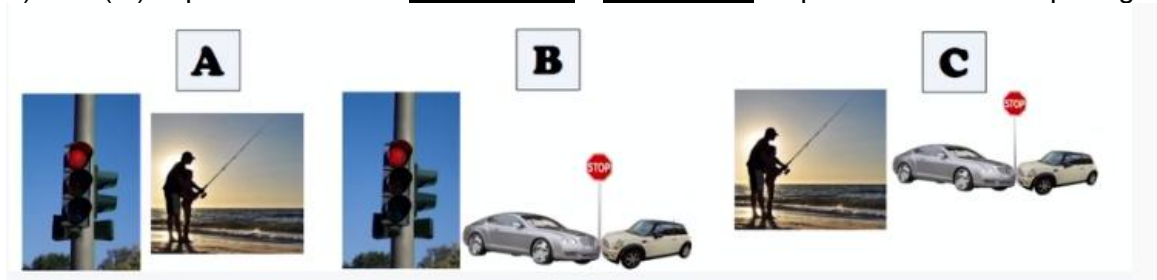
Neste trecho, a palavra em destaque pode ser substituída por:

- a) Zombava
- b) Brincava
- c) Conversava

5) Em “Gravemente **pechado**”, a palavra que melhor substitui o termo sublinhado é:


- a) preocupado
- b) ferido
- c) desprevenido

6) Em “(...) O pai atravessou a **SINALEIRA** E **PECHOU.**”, as palavras em destaque significam:



MATEMÁTICA

Para que serve a Média Aritmética?

 Para estimar uma quantidade desconhecida na presença de erros de medição, que é a diferença entre o valor indicado e o verdadeiro valor medido;

Para obter um valor justo/equitativo para uma distribuição uniforme, ou seja, dos valores que tem a mesma chance de ocorrer em um intervalo;



Para servir de elemento representativo de um conjunto de dados, cuja distribuição é simétrica – quando coincidem os valores da média, da moda e da mediana;



Para obter um valor mais provável quando aleatoriamente tomamos um elemento de uma população;



Para ser uma boa estimativa para a média de uma população;



Para ser uma estimativa da variável para tempo futuro.



Exemplo 1:

Em determinado colégio, um estudante realizou cinco avaliações no decorrer do ano letivo e obteve os resultados seguintes:

- Nota 1 = 8,2
- Nota 2 = 7,8
- Nota 3 = 10,0



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Nota 4 = 9,5

Nota 5 = 6,7

Essas informações são suficientes para calcular a média aritmética das notas deste aluno. Basta somar todas as notas obtidas e dividir pela quantidade de avaliações. Neste caso, foram cinco.

$$Ma = 8,2 + 7,8 + 10 + 9,5 + 6,7 : 5$$

$$Ma = 42,2 : 5$$

$$Ma = 8,4$$

A média das notas foi 8,4.

Resolva:

1 - Ao calcular a média aritmética das notas dos Testes Físicos (TF) de suas três turmas, um professor de Educação Física anotou os seguintes valores:

| TURMA | Nº DE ALUNOS | MÉDIA DO TF |
|--------------|---------------------|--------------------|
| A | 20 | 9,0 |
| B | 40 | 7,0 |
| C | 30 | 8,0 |

A média aritmética das notas do TF dos alunos das turmas A, B e C é:

- a) 8,0
- b) 8,1
- c) 8,2
- d) 8,3.

2 - Se em uma compra, dois cadernos custaram R\$ 10,00 cada e três cadernos custaram R\$ 20,00 cada. Qual o preço médio dos cadernos comprados?

R: _____

3 - Resolva as seguintes adições e subtrações abaixo:

- a) $46 - 23 =$
- b) $54 + 45 =$
- c) $87 - 45 =$
- d) $125 + 99 =$
- e) $125 - 98 =$
- f) $1005 + 65 =$
- g) $5487 - 238 =$
- h) $30056 + 256 =$
- i) $12005 - 312 =$
- j) $65478 + 32145 =$
- k) $3000 - 999 =$
- l) $147200 + 15689$



DIA: 04/08 (TERÇA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- História
- Ensino Religioso

HISTÓRIA

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=xFOJJ-fosys>

CIDADANIA

Como vimos na aula passada a partir da Revolução Francesa ocorrida na França entre os anos de 1789 e 1799, ocorreu uma mudança na forma de pensar o conceito de cidadania e de cidadão.

A partir da Revolução Francesa surgiu um documento muito importante, esse documento recebeu o nome de **DECLARAÇÃO DOS DIREITOS DO HOMEM E DO CIDADÃO**.

Esse documento foi apresentado ao povo francês em 1789, ele continua sendo de fundamental importância até os dias atuais, uma vez que essa declaração é considerada a primeira declaração dos direitos humanos e durante todo esse tempo vem servindo de base para a construção e elaboração de outras declarações que falam sobre os direitos humanos, como a **DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS DA ONU**, que foi elaborada em 1948.

Com o fim da Segunda Guerra Mundial em 1945, aumentou a preocupação com a paz mundial então foi criada a ONU – Organização das Nações Unidas, ela foi criada com o objetivo de preservar a paz e a segurança no mundo, promover a cooperação entre os países promovendo o respeito aos direitos humanos.

Depois de criada a ONU, representantes de diferentes países se reuniram para a elaboração de um importante documento: A Declaração dos Direitos Humanos, isso aconteceu em 1948.

Essas pessoas que se reuniram pertenciam a países diferentes, possuíam costumes, crenças, religiões, nacionalidades diferentes, mas tinham objetivos em comum:

- Que não houvesse mais guerra ao redor do mundo;
- Que ninguém mais fosse maltratado ou perseguido por sua cor, religião, opinião política ou qualquer outra distinção.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) é uma declaração de âmbito internacional, é o principal documento que serve de referência para leis e tratados internacionais, seu objetivo principal é promover a dignidade da pessoa humana, independentemente de sexo, cor, nacionalidade, religião ou qualquer outra distinção.

Esse documento procura promover um ideal de justiça e paz entre todas as pessoas da Terra, visando acabar com a discriminação e a opressão, defendendo a dignidade e a igualdade entre todas as pessoas sem nenhuma distinção.

A Declaração dos Direitos Humanos é formada por 30 artigos que regem os direitos de todos os cidadãos, e todos esses artigos são complementares, entre os artigos podemos destacar os artigos I e II que são aqueles que fundamentam todos os outros, veja abaixo o que eles dizem:

Artigo I

Todas as pessoas nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotadas de razão e consciência e devem agir em relação umas às outras com espírito de fraternidade.

Artigo II

1 – Toda pessoa tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidas nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Responda:

a) De acordo com o texto qual é o documento que é considerado a primeira declaração dos direitos humanos? Em que país ele foi elaborado?

R: _____

b) Como se chama o documento elaborado pela ONU em 1948 que fala sobre os direitos humanos?

R: _____

2) Sobre a ONU é correto afirmar que:

a) Foi criada durante a Segunda Guerra Mundial para combater o nazismo e punir os crimes de guerra.

b) Seu principal objetivo é auxiliar os países no combate aos crimes ambientais.

c) Foi criada logo após a Segunda Guerra com o objetivo de preservar a paz e a segurança no mundo, promovendo a cooperação entre os países.

d) Atualmente a ONU não tem nenhuma importância no mundo.

3) Agora que você já conheceu um pouco sobre a ONU e sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Responda a seguinte questão:

a) Você acredita que todas as pessoas devem ter os mesmos direitos? Por quê?

R: _____

ENSINO RELIGIOSO

Assista ao vídeo da Aula Paraná de Ensino Religioso do 5º ano do dia 22/07:

https://www.youtube.com/watch?v=2Mag9ILee5l&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2_Uj7&index=52

ANCESTRALIDADE E TRADIÇÃO ORAL

Durante várias aulas estamos conhecendo a importância da tradição oral no repasse da cultura, dos costumes, das crenças, dos conhecimentos, para as novas gerações. Já aprendemos como a tradição oral é utilizada por diferentes povos para manter viva a sua cultura.

Na aula de hoje vamos conhecer um pouco como isso acontece nas diferentes crenças religiosas, e vamos começar pelo Cristianismo.

O Cristianismo está relacionado ao termo Cristão, esse termo é conhecido e utilizado em diferentes crenças religiosas.

O que é um Cristão?

Cristão é um termo usado para designar um indivíduo que procura seguir em sua vida os ensinamentos de Jesus Cristo, ou seja, uma pessoa que segue os princípios do Cristianismo.

O Cristianismo envolve diferentes religiões, que apesar de terem a mesma base que são os ensinamentos de Jesus Cristo elas tem diferentes dogmas e doutrinas. Atualmente muitas doutrinas religiosas são consideradas cristãs, mas elas possuem diferenças entre si.

O Catolicismo é uma religião cristã que segue os ensinamentos de Jesus Cristo, dentro do Catolicismo encontram-se os cristãos que participam dos dogmas da Igreja Católica Apostólica Romana e tem como líder espiritual o Papa.

No século XVI (16) ocorreu o que chamamos de Reforma, quando um seguidor da Igreja



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Católica chamado de Martinho Lutero rompeu com a Igreja e criou o Protestantismo, dando origem a Igreja Luterana que também segue os ensinamentos de Jesus Cristo.

A partir da reforma protestante surgiu um movimento um pouco mais recente de igrejas cristãs, que é o que chamamos de evangélicos, que são os indivíduos que pertencem a determinados grupos religiosos e igrejas que foram desenvolvidos fora do protestantismo tradicional.

Como vimos as religiões cristãs são muitas e apresentam diferenças entre si, mas em todas elas os cristãos buscam seguir os ensinamentos de Jesus Cristo em suas ações e em suas vidas. Outro ponto comum entre as diferentes religiões cristãs diz respeito ao livro sagrado, todas elas têm como livro sagrado a Bíblia.

No Cristianismo as doutrinas da religião são transmitidas aos mais jovens também a partir da tradição oral, mas principalmente através do exemplo, onde os pais orientam os filhos e participam com eles, para que assim através da observação dos mais velhos os mais jovens aprendam sobre sua religião.

1) Escreva um ensinamento que você aprendeu com alguém da sua família, este ensinamento pode ser relacionado a religião ou não:

2) Você acha importante nas aulas de Ensino Religioso conhecer sobre diferentes religiões? Explique:

DIA: 05/08 (QUARTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Geografia
- Língua Portuguesa

GEOGRAFIA

Meio Ambiente

O meio ambiente engloba todos os elementos vivos e não vivos que estão relacionados com a vida na Terra. É tudo aquilo que nos cerca, como a água, o solo, a vegetação, o clima, os animais, os seres humanos, dentre outros.

Ações antrópicas no meio ambiente

Quando falamos em meio ambiente temos que falar das ações antrópicas. Essas ações são exercidas pelo homem, ou seja, dizem respeito as alterações causadas pelo ser humano no meio ambiente e suas consequências e impactos. O espaço geográfico é produzido pela relação entre a sociedade e a natureza, portanto, a ação humana tem gerado mudanças no meio ambiente. Essas ações podem ser negativas ou positivas.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Ações antrópicas negativas para o meio ambiente

As ações antrópicas negativas estão relacionadas a forma como o homem vem usando os recursos naturais de maneira insustentável, desregrada, não se preocupando com a preservação, visando apenas lucro, aumentando assim os problemas socioambientais.

Essa ação humana tem acelerado a **degradação** da natureza. Causando desmatamentos, poluição de rios, mares e florestas, e o uso indevido da água e de energia, provocando assim alterações diversas em diferentes lugares do planeta. Veja abaixo exemplos de ações antrópicas negativas:

→ **Agravamento do aquecimento global:**

A maior parte dos estudiosos relaciona o aquecimento global ao excesso de gases poluentes (gases do efeito estufa) emitidos para a atmosfera. A camada de gases que se forma acaba impedindo que a radiação solar se disperse, o que provoca um aquecimento anormal do planeta. As causas do aquecimento global também estão associadas ao desmatamento e à queima de combustíveis fósseis.

→ **Maré Negra:**

O derramamento de petróleo provocado pela extração falha tem prejudicado a vida marinha. As algas não conseguem fazer fotossíntese e, conseqüentemente, não há produção de oxigênio, colocando em risco toda a vida marinha.

→ **Desflorestamento:**

Uma das ações antrópicas mais vistas refere-se à retirada da vegetação para a agropecuária ou para a indústria madeireira. As conseqüências do desflorestamento são a perda de habitat de muitas espécies de animais, empobrecimento dos solos nas regiões em que a vegetação é retirada, alteração das condições climáticas da região afetada, entre outros problemas ambientais.

→ **Uso inadequado dos recursos hídricos:**

A falta de água já é uma realidade em várias partes do mundo em virtude do uso indevido dos recursos hídricos pelo homem.

Ações antrópicas positivas para o meio ambiente

Ações antrópicas que visam a preservar o meio ambiente são consideradas positivas. Já é realidade em muitos discursos a preocupação em recuperar o que foi degradado na natureza. Termos como revitalizar e replantar estão presentes em vários estudos que pretendem minimizar os efeitos provocados pelo homem no meio ambiente. A proposta acerca do desenvolvimento sustentável iniciou-se nos anos 1980. No ano de 1972, na Suécia, aconteceu a primeira conferência mundial sobre o meio ambiente, organizada pela ONU. A segunda conferência foi realizada no Brasil e ficou conhecida como ECO-92.

São exemplos de ações antrópicas positivas:

- ✓ **Reflorestamento:** essa ação antrópica visa a recuperar áreas que foram degradadas. O replantio traz benefícios ao solo, à biodiversidade da área e às condições climáticas.
- ✓ **Uso de filtros nas indústrias:** usar filtros que diminuam a emissão de gases poluentes é uma importante ação que pode ser adotada pelas indústrias.
- ✓ **Utilização de produtos biodegradáveis:** os produtos biodegradáveis possuem menor tempo de decomposição e não geram resíduos poluentes.
- ✓ **Incentivo de políticas para a educação ambiental:** mudar a mentalidade da população é um grande passo para o desenvolvimento e ao mesmo tempo um grande desafio.
- ✓ **Recuperação de matas ciliares:** recuperar as matas ciliares evita inundações nas grandes cidades e possíveis deslizamentos de terra. As matas ciliares são coberturas vegetais que

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

desempenham uma função essencial no meio ambiente: estabilizam os solos, evitando erosões e, conseqüentemente, ajudam na manutenção da qualidade da água e da biodiversidade da região.

Outras ações de impactos positivos no meio ambiente não tão distantes da nossa realidade são:

- Poupar energia;
- Usar os recursos hídricos de forma consciente;
- Criar o hábito da coleta seletiva do lixo;
- Não descartar lixo nas ruas e rios, evitando assim inundações e problemas ecológicos;
- Evitar o uso de produtos descartáveis e de material plástico.

Observe a tirinha de Maurício de Sousa: **O desmatamento e o progresso:**



Copyright © 2000 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

7525

1 - Na tirinha, apresenta-se uma crítica à noção de progresso vinculada:

- a) à ideia de sustentabilidade e suas conseqüências.
- b) ao conceito de expansão florestal desordenada.
- c) à adoção continuada do reflorestamento progressivo.
- d) à ausência de uma política de desenvolvimento sustentável.

2 - O desmatamento é, sem dúvidas, uma das maiores preocupações atuais da humanidade, pois o seu avanço poderá intensificar o processo de remoção da cobertura vegetal do planeta. Podemos identificar como conseqüências do desmatamento todas as alternativas a seguir, exceto:

- a) a diminuição da biodiversidade
- b) a elevação desproporcional da umidade
- c) o maior desgaste do solo
- d) o assoreamento de rios e lagos

3 - As matas ciliares precisam ser mantidas e preservadas, pois possuem importante papel no equilíbrio ecológico. Sobre a função dessa cobertura vegetal, estão corretas as proposições a seguir, exceto:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- a) São importantes corredores ecológicos que favorecem a conservação da biodiversidade.
 - b) Contribuem para o controle e redução do processo de assoreamento dos cursos d'água.
 - c) As matas ciliares intensificam a força das águas que chegam a rios nos períodos de precipitação acentuada.
 - d) Oferecem proteção para as águas e o solo, evitando a erosão e o desbarrancamento nas margens dos rios, córregos e lagos.
- Observe a charge abaixo:



Charge ironizando o efeito estufa e o aquecimento global

4 - O efeito estufa, segundo as teorias mais aceitas pela comunidade científica, vem contribuindo para a elevação média das temperaturas no planeta. Esse fenômeno é um processo:

- a) natural, porém intensificado pela ação humana.
- b) artificial, ou seja, resultado direto da interferência antrópica sobre o meio.
- c) recente, não havendo registros de sua existência em épocas geológicas antigas.
- d) natural, sem relação com as práticas sociais.

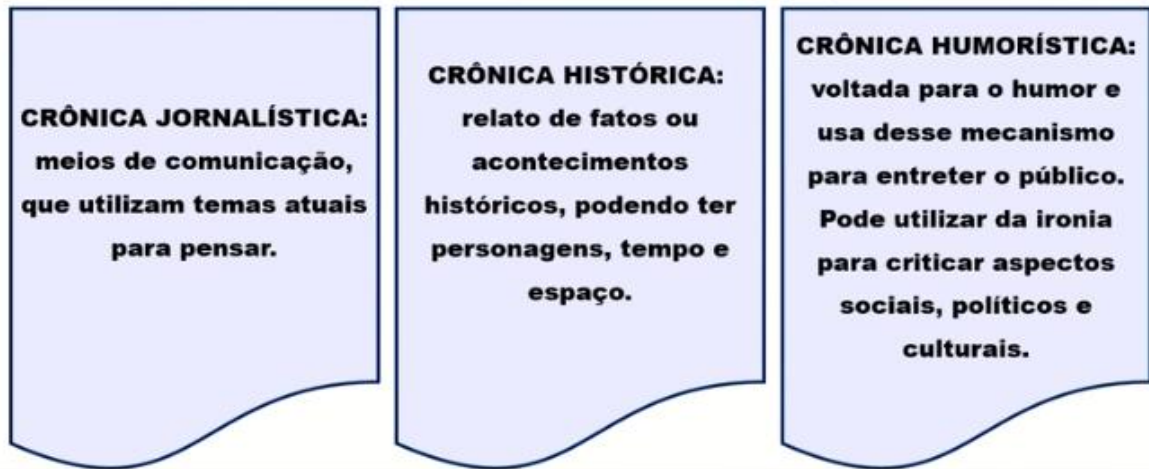
LÍNGUA PORTUGUESA

✓ **Vamos aprender sobre o gênero textual Crônica**



- ✓ **Linguagem coloquial (simples).**
- ✓ **Narrativas curtas.**
- ✓ **Retrata os assuntos do cotidiano.**
- ✓ **Prende a atenção do leitor.**
- ✓ **Publicações: jornais e revistas (impressos/digitais); rádio; televisão; livros.**

Existem diferentes tipos de crônicas:



ESTRUTURA DE UMA CRÔNICA



Vamos relembrar a Crônica “Pechada”.

1 - Marque a alternativa correta para cada ‘parte” da Crônica Pechada.

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | Os colegas quiseram saber por que o novo aluno falava diferente. |
| Situação Inicial | | O aluno novo ganhou o apelido de “pechada”. |
| | | O pai do “Gaúcho” sofreu um acidente de trânsito. |
| | | O aluno novo ganhou o apelido de “pechada”. |
| Complicação | | O pai do “Gaúcho” sofreu um acidente de trânsito. |
| | | A professora não admitiu que não sabia o significado da palavra “pechada”. |

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Clímax

A O pai do “Gaúcho” sofreu um acidente de trânsito.

B A professora também não sabia o que significava a palavra “pechar”.

C A professora não admitiu que não sabia o significado da palavra “pechada”.

Desfecho

A Os colegas quiseram saber por que o novo aluno falava diferente.

B O pai do “Gaúcho” sofreu um acidente de trânsito.

C O aluno novo ganhou o apelido de “pechada”.

✓ Vamos relembrar o uso dos “porquês”



POR QUE
USADO
PARA FAZER
PERGUNTAS.

PORQUE
USADO
COMO
RESPOSTA
OU
EXPLICAÇÃO
DE ALGO.

POR QUÊ
USADO EM
PERGUNTA,
NO FINAL
DA FRASE.

PORQUÊ
USADO
DEPOIS DO
ARTIGO **O**
OU **UM**,
SIGNIFICA
“MOTIVO”.

2 - Leia as frases a seguir e complete com: PORQUE, POR QUE, PORQUÊ, POR QUÊ.

- O gaúcho não entendeu o _____ de Jorge o chamar assim.
- _____ a professora sorriu tanto naquele momento?
- Todos ficaram curiosos com a fala de Rodrigo, _____?
- Rodrigo falava diferente _____veio de outro lugar.



O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Matemática
- Ciências
- Língua Portuguesa

MATEMÁTICA

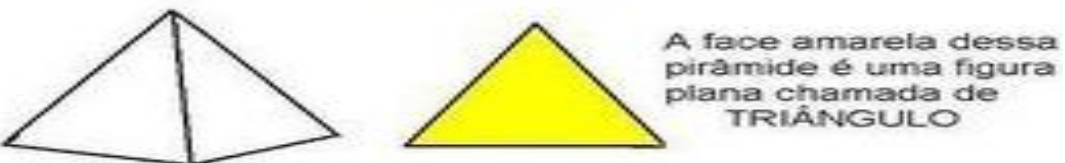
Assista aos vídeos: <https://www.youtube.com/watch?v=gEm11EDh5U>

<https://www.youtube.com/watch?v=lzUYEfb9y3k>

GEOMETRIA

✓ **Vamos relembrar as principais figuras planas e os sólidos geométricos, leia e observe os desenhos abaixo:**

FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

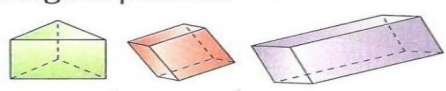


Observe que alguns sólidos geométricos apresentam faces, arestas e vértices.

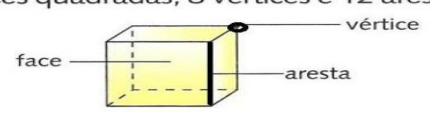
**FACES, VÉRTICES
E ARESTAS DE PRISMAS**

Os brinquedos das crianças têm forma de prisma.

Veja alguns prismas:

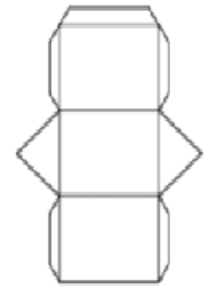
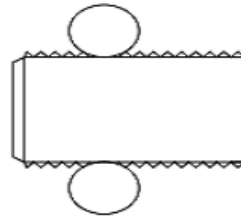
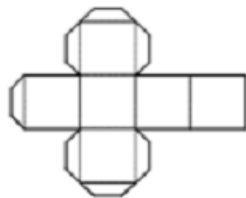
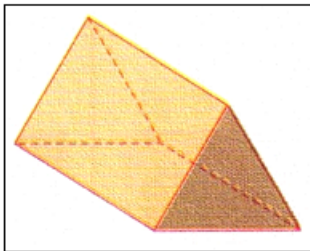


O prisma abaixo é chamado de cubo. Ele tem 6 faces quadradas, 8 vértices e 12 arestas.



Resolva:

1º) Pinte a planificação do poliedro abaixo?



2º) A caixa abaixo tem um formato de um:



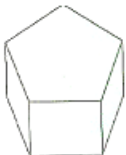
() cubo () cone () paralelepípedo () cilindro

3º) O planeta Terra sugere qual figura espacial? Marque a resposta correta.



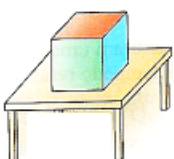
() pirâmide () cone () cilindro () esfera

4º) Quantas faces da figura espacial você não está enxergando?



() 1 () 2 () 3 () 4

5º) Qual é o poliedro que está em cima da mesa?

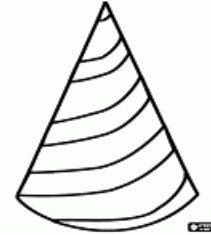
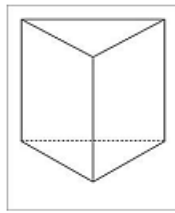


() cubo () cone () paralelepípedo () cilindro



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

6º) Circule os objetos que lembram um cone:



7) Preencha a cruzadinha com os nomes dos sólidos geométricos:

1

2

3

4

5

S

O

L

S

11

2

34

4

GEOMÉTRICOS

SÓLIDOS

4

5

CIÊNCIAS

Clique no link abaixo e assista a um vídeo sobre saúde e bem estar:

<https://www.youtube.com/watch?v=c8c0RUONuf0>

Saúde e bem estar



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Para fazer tudo de bom que a vida nos oferece é fundamental ter **saúde!** Ela é tão importante que, ao comemorar as coisas boas que acontecem para nós ou para outras pessoas, desejamos que ela esteja presente e aí brindamos, falando: - **SAÚDE!**

O mais interessante é que é muito fácil manter um estado constante de saúde e bem-estar, basta desenvolver hábitos adequados no cotidiano e quanto mais cedo isso começar, melhor!

Leia algumas dicas para você ter saúde. Pense se você já tem hábitos saudáveis...

Alimentação saudável: nosso organismo precisa de nutrientes para funcionar perfeitamente. Se comermos somente guloseimas, não estaremos fornecendo ao organismo a variedade de nutrientes que ele precisa. E tem mais: quantidade não representa qualidade, portanto em cada refeição preste atenção se está tendo uma alimentação saudável.

Importância da prática de esportes: sabia que a prática de **esportes** é bom para o corpo e para a mente? É verdade, além de ajudar a manter o corpo em forma, a postura adequada, etc. A prática de esportes ajuda a melhorar nosso desempenho mental. Assim, mesmo que você não goste de algum esporte específico, procure caminhar ou andar de bicicleta, mantendo uma frequência semanal.

Durma bem: o sono é essencial para manutenção da saúde e bem estar, pois ajuda o organismo a se recompor do desgaste físico e mental que ocorre naturalmente durante o dia. Assim, nada de ficar assistindo televisão até tarde! O mais importante é estar bem para um novo dia de atividades!

Ler é importante: exercícios físicos são ótimos para o corpo, mas a mente também precisa de exercícios e o melhor deles é a leitura, portanto pratique também esse exercício mantendo sua mente em forma!

Higiene é fundamental: sabe aquelas recomendações que ouvimos desde pequenos, do tipo – *Vá lavar as mãos antes de comer! Não se esqueça de escovar os dentes! Parou de brincar? Então direto para o banho...* – pois é essa rotina de higiene é fundamental para prevenirmos o contágio de doenças, lembre-se sempre disso!

Visitas ao médico: não pense que só quando estamos doentes devemos ir ao médico, muito pelo contrário, fazer visitas periódicas nos ajuda a verificar se está tudo em ordem com a saúde e também prevenir que doenças se instalem.

1) Porque é importante ter uma alimentação saudável? Assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Para termos saúde e disposição.
- b) Para termos qualidade de vida.
- c) Para ficarmos doentes e sem ânimo para realizar nossas atividades.
- d) Para sermos inteligentes.

2) Uma alimentação variada é importante para o bom funcionamento de nosso organismo. A professora da turma do 5º ano escolheu um cardápio, organizado pelos alunos, para elaboração de um cartaz sobre nutrição saudável. Qual o cardápio escolhido?

- a) macarrão, salada de frutas e sorvete
- b) pizza, refrigerante e gelatina.
- c) cachorro-quente, refrigerante e brigadeiro.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

d) arroz, feijão, carne, purê de batatas e fruta.

3) Além de boa alimentação, para termos uma vida saudável devemos:

- a) Comer muitos doces e dormir pouco.
- b) Praticar atividades físicas, e manter hábitos de higiene.
- c) Beber pouca água e comer em horários adequados.
- d) Praticar atividades físicas logo após as refeições.

LÍNGUA PORTUGUESA

Uso da letra maiúscula e minúscula.

Vamos relembrar a crônica: “Pechada”

No primeiro parágrafo, a palavra gaúcho está escrita de duas maneiras. Veja:

“No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado de **Gaúcho**”. Porque era **gaúcho**.”

Primeiro, com letra inicial maiúscula. **Depois, com letra inicial minúscula.**

No primeiro caso, refere-se ao apelido, “nome”. No segundo caso, diz respeito à origem.

1 - Agora é sua vez, complete corretamente as frases.

| | | | |
|---|--|---|--|
| O menino novo da minha turma, o Paulo, veio do _____. | Eu fui até o _____ depois da aula, pescar com meu amigo. | Ao sairmos do evento, passamos pela Praça da _____. | Depois da cerimônia, a _____ foi guardada. |
| Rio | rio | bandeira | Bandeira |
| A professora de Língua Portuguesa sempre conta uma _____ no início da aula. | A professora de _____ explicou sobre as diferenças culturais existentes no Brasil. | A cobra _____ é um animal peçonhento e venenoso. | A cidade de _____ está localizada na região Oeste do estado do Paraná. |
| História | história | Cascavel | cascavel |

DIA: 07/08 (SEXTA-FEIRA)

Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ/ MARIA RITA CAMPANER TURMA: 5º ANO A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de AGOSTO – 2020

| | |
|--|--|
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: ELEMENTOS DO SOM E DA MÚSICA A PARTIR DA OBRA DE HERMETO PASCOAL; ➤ MATERIALIDADES: FONTES SONORAS E REGISTRO ALTERNATIVO. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR14.s.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA, POR MEIO DE JOGOS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE CRIAÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL COMO AS OBRAS DE HERMETO PASCOAL; ➤ PR.EF15AR15.s.4.57 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS. |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/J3Tulat9L_4 |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ UTILIZANDO ALGUNS MATERIAIS COSTUMEIROS PARA FAZER AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, COMO: CADERNO, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR; PAPÉIS COLORIDOS, COLA, TESOURA, E, ALGUNS MATERIAIS ALTERNATIVOS, COMO: POTES E GARRAFAS PLÁSTICAS, PANELAS, LATAS, VIDROS (OPCIONAL, SE USAR SEJA CUIDADOSO), CELULAR (COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL PARA GRAVAR/FILMAR). |
| IMPORTANTE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ENVIAR VÍDEOS OU FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE. |

ARTE

**ATIVIDADE DA SEMANA: EXPLORANDO FONTES SONORAS
COMO HERMETO PASCOAL**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SAIBA: HERMETO PASCOAL NASCEU EM LAGOA DA CANOA, ALAGOAS, 1936. É COMPOSITOR, ARRANJADOR E MULTI-INSTRUMENTISTA. FAZ MÚSICA DESDE CEDO, ATENTO AOS SONS DA NATUREZA. SEU PRIMEIRO INSTRUMENTO FOI UMA SANFONA. AINDA, HOJE, AOS 84 ANOS DE IDADE, É ESPANTOSA SUA ENORME CAPACIDADE DE ESCUTAR SONS E RUÍDOS EM QUALQUER SITUAÇÃO E LUGAR E TRANSFORMÁ-LOS EM MÚSICA. SUAS EXPERIÊNCIAS EM "TIRAR MÚSICA" DOS SONS DA NATUREZA COMO O DOS ANIMAIS, DO VENTO E DA ÁGUA, COMO TAMBÉM DOS RUÍDOS DE OBJETOS DO COTIDIANO (ELETRÔNICOS, CHALEIRA, BACIAS), REVELAM ESSA PRÁTICA.



- ACESSE E CONHEÇA UM POUCO DO COMPOSITOR BRASILEIRO HERMETO PASCOAL, NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=K0-ZKQ7-LrA>

- ASSISTA AO VÍDEO DE SUA PROFESSORA COM MUITA ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO:

- 1) FAÇA UM “TUR” PELOS CÔMODOS DE SUA CASA OBSERVANDO BEM OS OBJETOS, E, ESCOLHA ALGUNS PARA TENTAR EXTRAIR ALGUM TIPO DE SOM, SEJA ASSOPRANDO, TOCANDO, ESFREGANDO OU CHACOALHANDO, COMO FAZ O COMPOSITOR HERMETO PASCOAL;
- 2) TENDE CANTAR ALGUMA MÚSICA USANDO UM DOS OBJETOS DE SUA ESCOLHA COMO INSTRUMENTO MUSICAL E, GRAVE UM VÍDEO DIVERTIDO COM SUA ATUAÇÃO E MANDE PARA SUA PROFESSORA;
- 3) **AGORA, IMAGINE QUE O ARTISTA HERMETO PASCOAL ESTÁ VISITANDO SUA CASA, QUE UTENSÍLIO VOCÊ ACREDITA QUE ELE ESCOLHERIA PARA EXTRAIR O SOM?**
- 4) **REPRESENTE ESTA CENA QUE VOCÊ IMAGINOU, OU SEJA, O HERMETO PASCOAL TOCANDO UM OBJETO MUITO ESTRANHO, POR MEIO DE DESENHOS, COMO SE FOSSE UMA FOTO, EM SEU CADERNO OU NA FOLHA IMPRESSA. PINTE COM CAPRICHOS!!**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSOR (a) : DAIANA CASTILHO

TURMA: 5º ANO A e B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 à 07/08

| | |
|---|--|
| <p>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE. |
| <p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado aos dias da semana e meses do ano. |
| <p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam os dias da semana e os meses do ano, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam os dias da semana e os meses do ano, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. Como sugestão: <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ https://www.youtube.com/watch?v=W7MLULT2wxQ</p> |

The days of the week

- **Sunday** - Domingo
- **Monday** - Segunda-feira
- **Tuesday** - Terça-feira
- **Wednesday** - Quarta-feira
- **Thursday** - Quinta-feira
- **Friday** - Sexta-feira
- **Saturday** - Sabado



Answer the questions (Responda as perguntas): **Follow the examples:** Siga os exemplos:

a) What day comes after Monday? Tuesday

(Que dia vem depois da segunda-feira? - terça-feira)

b) What day comes before Wednesday? _____

c) What day comes before Friday? _____

d) What day comes after Saturday? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MONTHS OF THE YEAR



- e) What month comes after June? July
Qual mês vem depois de junho? Julho)
- f) What month comes after October? _____
- g) What month comes after March? _____
- h) What month comes after January? _____

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

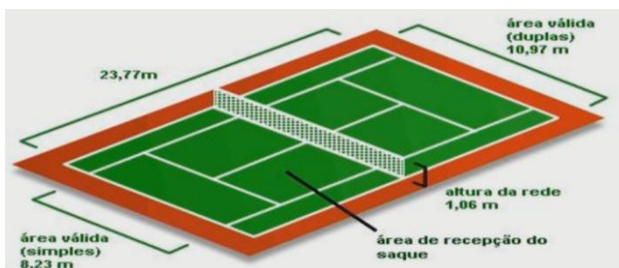
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSOR CARLOR APARECIDO SANTOS
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: 5º ANO
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020.

ATIVIDADE

1-O que vamos aprender: Jogos esportivos - esportes de rede e muro: “tênis de campo”.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos-esporte de rede e muro, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



3- Como vamos estudar esse conteúdo?

Os esportes de rede divisória ou parede de rebote são modalidades nas quais o objetivo principal é lançar, bater ou arremessar a bola ou objeto de mesma função para a quadra adversária sobre uma rede, ou rebatendo contra a parede. São exemplos: voleibol, vôlei de praia, **TÊNIS DE CAMPO**, tênis de mesa, badminton, peteca, squash, raquetebol, punhobol, entre

outros.

Hoje vamos aprender sobre o **TÊNIS DE CAMPO**. Vamos lá? Esse esporte é de origem inglesa, sendo disputado geralmente em quadras abertas e de superfícies sintéticas, cimento, saibro ou relva. Hoje o esporte consiste em lançar e rebater a bola. Ganha-se o ponto quando a bola atinge o lado oponente da quadra, passando por cima da rede e o adversário não a golpeia de volta. Existem competições simples, com um jogador contra o outro e em duplas, neste caso são dois atletas em uma equipe podendo inclusive ser misto, um homem e uma mulher.

➤ **QUADRA:**

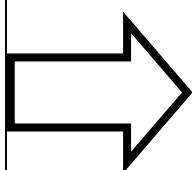
A quadra é dividida em duas meia-quadras por uma rede e o objetivo do jogo é rebater uma pequena bola para além da rede (para a meia-quadra adversária) com a ajuda de uma raquete. A quadra possui dimensões que variam de acordo com o tipo de disputa. As disputas iniciam-se com o saque realizado do fundo da quadra e tem duração de 3 ou 5 sets, conforme a competição, sendo que em cada um vence o atleta que ganhar 6 games com pelo menos 2 games de diferença.

PONTUAÇÃO: A pontuação no tênis é diferente da grande maioria dos esportes. Os pontos no game são somados da seguinte forma:

- Primeiro ponto: 15
- Segundo ponto: 30
- Terceiro ponto: 40
- Quarto ponto: GAME.



Chama-se



“iguais” quando há um empate dos pontos. No caso de empate do set, o jogo vai para o tie-break. O competidor deve atingir 7 games primeiro para sair com a vitória, porém a partida só encerra quando o tenista conseguir obter 2 games de diferença, mesmo que já tenha atingido os 7 games.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA:

- RAQUETE – PODE SER DE PAPELÃO (**PARA CONFECCIONAR A RAQUETE DE PAPELÃO ASSISTA A AULA DA TV ESCOLA PARANÁ DO DIA 16\07 Á PARTIR DO MINUTO 27**), PLÁSTICO, PING-PONG OU PROFISSIONAL, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO SE FOR CONFECCIONAR A RAQUETE POIS VAI USAR TESOURA.
- BOLINHA DE PAPEL, TÊNIS (AQUELA AMARELA), PLÁSTICO OU BORRACHA PEQUENA
- 2 CADEIRAS
- CORDA OU BARBANTE PARA AMARRAR NAS CADEIRAS E DIVIDIR OS CAMPOS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- COPO DE PLÁSTICO

ATIVIDADES:

- 1- Segurando o copo em uma das mãos, com a outra mão jogar uma bolinha de papel para o alto e apanhar com o copo.
- 2- Idem a atividade acima, porém, antes de apanhar a bola com o copo você deverá fazer um giro.
- 3- Idem ao primeiro, porém agora você deverá usar a bola de tênis ou a de borracha.
- 4- Segurando o copo com uma das mãos lançar a bolinha de tênis ou borracha para o alto deixar quicar (pingar) uma vez no chão e apanhar com o copo.
- 5- Idem a atividade de número 4, lançar para o alto dar um giro deixar a bola quicar apenas uma vez e apanhar com o copo.
- 6- Segurando a raquete apenas com uma das mãos, equilibrar a bolinha de papel em cima da raquete, fazer parado e em movimento.
- 7- Idem ao nº 6, troque a bolinha de papel, use a de tênis ou de borracha.
- 8- De frente a uma parede, segurando a raquete com uma das mãos, jogar a bolinha de tênis ou de borracha contra a parede e rebater com a raquete.
- 9- Idem ao nº 8, porém, agora você deverá deixar a bola quicar (pingar) apenas uma vez no chão e rebater de volta contra a parede.
- 10- Agora usando as cadeiras. Coloque-as afastadas uma da outra, amarre a corda ou o barbante na parte mais alta da cadeira, a corda servirá como uma rede para dividir os campos.
- 11- Peça ajuda de outra pessoa para lançar a bolinha, você terá que rebater a bolinha fazendo com que ela passe por cima da corda (rede) para o outro lado do campo.
- 12- Idem ao nº 11, agora você deverá deixar a bolinha quicar uma vez no chão, rebater e passar por cima da rede para o outro lado do campo.
- 13- Você e seu adversário com uma raquete, em lados diferentes do campo, tirem par ou ímpar quem vencer começa o jogo com o saque e tentarão bater e rebater a bolinha.
- 14- Agora tentem jogar, leiam as regras com bastante atenção, bom jogo e divirtam-se.

*****VIDEO DA TV ESCOLA CURITIBA DOS DIAS 16, 20, 23 DE JULHO DE 2.020*****

<https://www.youtube.com/watch?v=8R7L0X0F3tE&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=YZGxgiW9dWo&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=C2Gb3ikgwwk&feature=youtu.be>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Não se esqueça de mandar um ok ou foto via whatsapp quando concluir a atividade.

NO CADERNO: O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título Jogos Esportivos – Esportes de Rede e Muro – “TÊNIS DE CAMPO”.

FOLHA IMPRESSA: Se estiver pegando as atividades impressas, não há necessidade do registro, somente da realização prática da atividade e envio de foto para o whatsapp da professora de Educação Física.